

ALLEGATO n° 4

PROGRESSIONE ORIZZONTALE BRANCA E/E

La revisione della Progressione Orizzontale della Branca E/E prende le mosse da 3 obiettivi:

1. Riequilibrio delle specialità sulla base del PEG.
2. Una Progressione più personale.
3. Progressione come strumento di autoeducazione.

1. Riequilibrio delle specialità sulla base del PEG.

Era necessario ridisegnare la progressione orizzontale in modo da offrire la possibilità di una crescita armoniosa ed uniforme su tutte le aree del PEG. L'ovvia conseguenza è una razionalizzazione ed una riduzione delle specialità ed una più esplicita definizione degli obiettivi che questo strumento vuole raggiungere. Ogni specialità infatti è inserita in un quadro di riferimento costituito dall'area del PEG, dagli obiettivi generali e dagli obiettivi specifici. La suddivisione delle specialità nelle 4 aree del PEG sarà resa visibile anche graficamente: pur mantenendo la distinzione tra specialità verdi e gialle, ogni distintivo avrà un bordo del colore di riferimento dell'area PEG. Così le specialità che rientrano nell'area del senso civico avranno un bordo rosso (sviluppo fisico-verde; carattere-blu; abilità manuale-giallo). La riduzione del numero delle specialità è compensata dalle specialità jolly (una per area).

2. Una progressione più personale.

Si passa dal concetto di "fare" a quello di "saper fare": le prove non indicano più cosa il ragazzo debba fare esattamente, ma indicano quali siano le competenze e/o le capacità che viene stimolato ad acquisire e l'impegno che deve dimostrare per ottenere le specialità.

Per ogni specialità sono previste 3 prove uguali per tutti, più una decisa dal ragazzo, in accordo con il CR, ed un'altra decisa dal CR. Questo permette di personalizzare la progressione sulla base dell'ambiente circostante (reparto, zone geografiche, etc.) e sulle caratteristiche personali di ogni individuo. Esempio: non si chiede più di fare un hike di 10 Km ma di fare semplicemente un hike con determinate caratteristiche, sarà il CR a scegliere lunghezza e tipo di percorso adeguati.

Questo comporta che il CR divenga "parte attiva" della progressione e non semplicemente un "notaio" dell'avvenuta crescita del ragazzo.

Le **specialità Jolly**, diversamente da quanto finora previsto, si applicheranno nella seguente maniera:

- a) il CR o il ragazzo stesso non trovano nessuna specialità che corrisponda ad una particolare abilità, competenza o passione dell'esploratore/trice.
- b) il CR inserisce in un "quadro di riferimento" (area PEG, obiettivi generale e specifici) le aspirazioni del ragazzo.
- c) il CR elenca 4 prove adatte a conseguire la specialità mentre una è sempre decisa dall'esploratore/trice.
- d) il CR chiede "l'approvazione" di tali prove all'incaricato regionale.

E' possibile prendere una sola specialità Jolly per ogni area.

3. Progressione come strumento di autoeducazione.

Come si è detto sopra, una delle prove è decisa dal ragazzo, questo per dargli/le la possibilità di essere artefice della propria progressione, incoraggiandolo/a nel contempo ad una valutazione delle proprie capacità e dei propri limiti.

Ecco i criteri con cui sono state raggruppate le specialità:

SPECIALITA' VERDI:**ATTUALE Progressione Orizzontale****Nuova Proposta****Bordo esterno del distintivo:***** Area PEG Senso Civico = bordo rosso**

Amicizia Internazionale
Natura
Guida

Amicizia Internazionale
Ambiente
Guida

*** Area PEG Sviluppo Fisico = bordo verde**

Atleta (più igienista spec. gialla)
Segnalazione +Topografia +Osservazione
Esplorazione

Hebertismo
Orientamento
Esplorazione

*** Area PEG Abilità Manuale = bordo giallo**

Campismo +Cucina
Pionierismo
Fuochista

Vita da campo
Pionierismo
Fuochista

*** Area PEG Carattere = bordino blu**

Animazione
Avventura
Pronto Soccorso

Animazione
Avventura
Primo Soccorso

SPECIALITA' GIALLE**ATTUALE Progressione Orizzontale****Nuova Proposta****Bordo esterno del distintivo:***** Area PEG Senso Civico = bordo rosso**

Civismo
Servizio Sociale
Conservazione Mondiale
Interprete
Jolly Folklore
Jolly

Agorà
Impegno Sociale
Conservazione Mondiale
Interprete
Folklore
Jolly Senso Civico

*** Area PEG Sviluppo fisico = bordo verde**

Giochi di squadra
Nuoto
Ciclismo
Difesa Personale

Jolly

Giochi di squadra
Nuoto
Ciclista
Difesa Personale
Mimica
Jolly Sviluppo Fisico

*** Area PEG Abilità Manuale = bordo giallo**

Artista
Cinema +Fotografia
Modellismo
Jolly Artigianato
Jolly Scienze di laboratorio
Jolly

Artista
Fotografia
Modellismo
Artigianato
Scienze di laboratorio
Jolly Abilità Manuale

*** Area PEG Carattere = bordo blu**

Giornalismo
Musicista +Corista
Collezionismo

Jolly

Giornalismo
Amante della musica
Collezionismo
Informatica
Lettura
Jolly Carattere

SPECIALITÀ VERDI

AMICIZIA INTERNAZIONALE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Corrispondere abitualmente con un esploratore di altra nazione e illustrare al reparto la sua cultura, tradizioni, abitudini, etc...
2. Realizzare un'indagine/intervista da presentare al reparto con persone di una comunità straniera presenti in città e documentarsi sul paese di appartenenza di questi (storia, tradizioni, costumi, ...).
3. Conoscere le principali organizzazioni mondiali che operano per l'integrazione e lo sviluppo dei popoli (ONU, FAO, ...) con particolare riferimento alle organizzazioni scout internazionali (Wosm, Waggs).
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: Consapevolezza della propria cultura, apertura a culture diverse dalla propria, azione concreta per una integrazione interculturale nell'ambito della vita quotidiana, comprensione del punto di vista altrui.

PEG Senso civico: educazione alla comunicazione interculturale (1.2.2);

Educazione alla pace (1.2.3)

AMBIENTE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Conoscere la flora, la fauna, i parchi e le zone protette della propria regione.
2. Capire il funzionamento della propria città dal punto di vista ambientale: aree verdi, acquedotti, depuratori, discariche, energia elettrica...
3. Analizzare l'impatto ambientale del campo estivo ed adottare comportamenti concreti per ridurlo: riciclaggio, economia delle risorse, biodegradabilità...
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: conoscenza e rispetto degli elementi caratteristici del proprio ambiente; capire l'importanza del proprio comportamento al fine di preservare l'ambiente di cui si fa parte.

PEG Senso civico: educazione ambientale (1.3.1)

GUIDA (Bordo Rosso)

Prove:

1. Conoscere il funzionamento della propria città dal punto di vista gestionale: trasporti, uffici, servizi...
2. Conoscere la storia della propria città e saperla raccontare attraverso i principali monumenti; svolgere il ruolo di guida nella propria città per un gruppo scout, di amici o altro.
3. Conoscere i principali avvenimenti culturali, manifestazioni ed attività offerte e parteciparvi, personalmente o con la ptg, segnalandole al Reparto.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: conoscenza della storia e della cultura del proprio ambiente (quartiere, città, Paese, ...) nei suoi aspetti negativi e positivi; vederla come "la parte di un tutto".

PEG Senso civico: educazione alla cooperazione e al servizio (1.1.3); educazione al senso della propria identità culturale (1.2.1)

HEBERTISMO (Bordo Rosso)

Prove:

1. Acquisire e migliorare costantemente la padronanza dei movimenti del proprio corpo attraverso le 10 famiglie dell'hebertismo: marcia, corsa, salto, quadrupedia, arrampicata, equilibrio, sollevamento e trasporto, lancio, lotta, nuoto.
2. Conoscere il funzionamento del proprio corpo: muscolatura, apparato respiratorio e circolatorio.
3. Conoscere le principali norme igieniche per la pulizia del corpo ed una corretta prevenzione per il mantenimento dell'efficienza fisica; conoscere le principali regole per una corretta alimentazione.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: conoscere il proprio corpo, i suoi limiti, le sue capacità; mettere alla prova le proprie capacità e superare i propri limiti; capire l'importanza di adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute; rendersi conto che esiste una connessione tra il proprio stato di salute e le proprie azioni.

PEG Sviluppo fisico: conoscenza dei propri limiti e delle proprie possibilità (2.1); superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2); educazione alla salute: prevenzione (2.3.1); mantenimento dell'efficienza fisica(2.3.2).

ORIENTAMENTO (Bordo Verde)

Prove:

1. Saper leggere correttamente una carta topografica, usandola per progettare e percorrere itinerari; conoscere e saper utilizzare i principali strumenti di orientamento.
2. Conoscere i principali mezzi di trasmissione (bandiere da segnalazione, luminosi, sonori) sapendo utilizzare i loro codici (morse, codici specifici dei mezzi).
3. Essere in grado di riconoscere luoghi o persone dopo un limitato periodo di osservazione; saper riconoscere orme di animali e tracce di veicoli e descrivere un avvenimento sulla base degli indizi rimasti nell'ambiente circostante il fatto; dimostrare, attraverso giochi di Kim ed altri tipi di attività, di saper utilizzare tutti i sensi.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: sapere quali sono i limiti del proprio corpo; sapere individualmente le proprie possibilità fisiche; saper superare i propri limiti; mettersi alla prova; scoprire e consolidare le proprie potenzialità sensoriali; sviluppare una curiosità intelligente nel rapporto con le cose, con i materiali...

PEG Sviluppo fisico: conoscenza dei propri limiti e delle proprie possibilità (2.1); superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2); sviluppo sensoriale (2.3.3)

ESPLORAZIONE (Bordo Verde)

Prove:

1. Con l'equipaggiamento necessario essere in grado di trascorrere una notte all'addiaccio in piccolo gruppo (2-3 ragazze/i).
2. Essere in grado di progettare e realizzare (in base alle proprie forze) un hike in un luogo non ben conosciuto, descrivendone gli aspetti caratteristici (flora, fauna, conformazione geologica, etc...) e raccontare al reparto il risultato dell'esplorazione.
3. Realizzare un "Buon Tiro" nell'ambiente esplorato.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: saper superare i propri limiti; mettersi alla prova; sapersi rapportare con l'ambiente circostante.

PEG Sviluppo fisico: superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2); educazione alla salute: mantenimento dell'efficienza fisica (2.3.2)

VITA AL CAMPO (Bordo Giallo)

Prove:

1. Essere in grado di cucinare con fuoco a legna in una tipica cucina da campo; saper conservare i principali cibi consumati normalmente durante il campo; essere in grado di preparare e cucinare il menù per un fine settimana.
2. Saper montare, piegare, conservare e riparare la tenda di pattuglia; conoscere, saper utilizzare e conservare i principali materiali da campo, sapersi equipaggiare per i campi estivi.
3. Saper progettare e realizzare le principali costruzioni presenti in un sottocampo di pattuglia: cucine, tavolo, portale di pattuglia, forno, etc...
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: essere autosufficienti; eseguire piccoli lavori utili; imparare attraverso la manualità il valore dei comuni oggetti che ci circondano; conoscere, utilizzare e conservare i principali attrezzi da lavoro; saper realizzare le proprie idee e i propri progetti utilizzando al meglio le proprie capacità e valorizzando ciò di cui si dispone economizzando le risorse.

PEG Abilità manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione al valore delle cose e all'economia delle risorse (3.2)

FUOCHISTA (Bordo Giallo)

Prove:

1. Conoscere le norme di prevenzione e sicurezza per i fuochi e avere cenni sulla legge in materia; conoscere le principali tecniche (materiali) per arginare o spegnere un fuoco.
2. Conoscere le principali sostanze infiammabili, saper utilizzare i tipi di legna migliore per le varie necessità dei fuochi (luce, calore, braci, fumo, etc...).
3. Essere in grado di accendere un fuoco anche in condizioni avverse e riuscire a spegnerlo senza lasciare tracce; conoscere le varie disposizioni dei fuochi; saper conservare ed utilizzare gli attrezzi utili per la manutenzione del fuoco.
4. Prova decisa dal Capo Reparto.
5. Prova decisa dal ragazzo in accordo con il CR.

Obiettivi: eseguire piccoli lavori utili; essere autosufficienti; conoscere la struttura e il funzionamento delle cose ed utilizzarle in tutte le loro potenzialità.

PEG Abilità manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione all'ampliamento delle proprie risorse operative mediante la curiosità del pratico (3.3).

ANIMAZIONE (Bordo Blu)

Prove:

1. Avere una buona capacità di "stare in scena" (in qualsiasi momento assumere le posizioni, la voce, i movimenti più adatti).
2. Conoscere le principali tecniche di espressione (canto, mimo, ombre cinesi, quadri plastici, danza, etc...).
3. Saper organizzare momenti animati sfruttando canovacci e scenografie (scaletta del F.d.B., tipi di illuminazione, disposizione del pubblico, etc...).
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: avere la capacità di trasmettere allegria; abituarsi a far trasparire le proprie emozioni positive; capire come sia possibile superare le difficoltà ed il disagio attraverso un atteggiamento positivo degli eventi; saper organizzare le risorse a disposizione, in particolare le proprie forze ed il proprio tempo.

PEG Carattere: educazione alla gioia ed alla serenità (4.2); educazione ai valori: coraggio nell'affrontare situazioni di disagio (4.6.4); educazione allo sviluppo delle capacità progettuali e decisionali (4.7)

PRIMO SOCCORSO (Bordo Blu)

Prove:

1. Conoscere a grandi linee la fisiologia umana (circolazione, respirazione, muscoli, ossa).
2. Sapere come comportarsi e come prevenire i principali infortuni che avvengono durante l'attività scout.
3. Saper valutare l'opportunità di un intervento; conoscere le principali procedure per la richiesta di aiuto.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: saper analizzare le situazioni in maniera autonoma e responsabile; capire come sia possibile superare le difficoltà attraverso un atteggiamento positivo degli eventi; prendere coscienza della gravità delle situazioni e sapere come comportarsi in situazioni di emergenza; prendere coscienza del limite che c'è tra la volontà di essere coraggiosi e le proprie reali capacità operative; fare esperienza di dono del proprio tempo nelle situazioni della vita quotidiana senza richiesta.

PEG Carattere: educazione alla responsabilità (4.1); educazione ai valori: coraggio nell'affrontare situazioni di disagio e pericolo (4.6.4); educazione ai valori: generosità(4.6.6)

PIONIERISMO (Bordo Giallo)

Prove:

1. Conoscere i vari tipi di corde, le loro caratteristiche e la loro conservazione; conoscere l'uso e manutenzione dei principali attrezzi da pionierismo (accetta, sega, etc...).
2. Eseguire con sicurezza i vari tipi di legature e nodi, conoscendone le caratteristiche e l'utilità.
3. progettare e realizzare (assieme al reparto o alla pattuglia) una costruzione di "grandi dimensioni" (torre, ponte, portale, alzabandiera, etc...).
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: imparare attraverso la manualità il valore dei comuni oggetti che ci circondano; conoscere, utilizzare e conservare i principali attrezzi da lavoro; saper realizzare le proprie idee e i propri progetti utilizzando al meglio le proprie capacità e quelle del gruppo e valorizzando ciò di cui si dispone.

economizzando le risorse; essere in grado di prospettare soluzioni innovative per risolvere problemi in base alla situazione, risorse e mezzi disponibili.

PEG Abilità manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione alla creatività ed alla fantasia (3.4); educazione al valore delle cose e all'economia delle risorse (3.2)

AVVENTURA (Bordo Blu)

Prove:

1. Progettare e realizzare, assieme ad altri esploratori, un hike di massimo tre giorni, con il solo materiale necessario.
2. Organizzare un momento di riflessione da vivere durante l'hike.
3. Essere in grado di costruire strumenti in grado di supplire all'essenzialità del proprio equipaggiamento
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: saper analizzare le situazioni in maniera autonoma e responsabile; riconoscere ciò che è indispensabile, necessario e superfluo nelle varie circostanze; capire che vivere con ciò che è indispensabile ed utile da un gusto sempre nuovo ed entusiasmante alla vita; saper organizzare le risorse a disposizione, in particolare le proprie forze ed il proprio tempo; saper modificare opportunamente i progetti originali per adattarli alla realtà ed ai cambiamenti; avere la capacità di prevedere molteplici scenari possibili collegando le idee con le situazioni concrete.

PEG Carattere: educazione all'essenzialità (4.5); educazione allo sviluppo delle capacità progettuali e decisionali (4.7).

SPECIALITÀ GIALLE

AGORÀ' (Bordo Rosso)

Prove:

1. Conoscere la Costituzione Italiana e lo stato nei suoi aspetti principali.
2. Conoscere l'organizzazione sociale ed organizzativa della propria città.
3. Partecipare, con la pattuglia ad almeno una attività sociale o culturale della propria città.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: conoscere i principali strumenti di partecipazione sociale sul territorio; saper riconoscere nella propria storia e cultura aspetti positivi e aspetti negativi; iniziare a vivere momenti importanti di identità culturale; essere consapevoli del funzionamento dello stato italiano.

PEG Senso Civico: servizio: educazione alla solidarietà ed alla partecipazione (1.1.2); pace: educazione al senso della propria identità culturale (1.2.1).

INTERPRETE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Saper sostenere semplice conversazione in una lingua straniera.
2. Conoscere a grandi linee la storia e le tradizioni di un paese in cui si parli la lingua prescelta; saper raccontare storie o leggende popolari tipiche di quel paese.
3. Commentare al reparto le notizie presenti in un giornale (meglio se scout) stampato nella lingua straniera prescelta.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: iniziare ad apprezzare il valore della propria identità culturale; aprirsi a culture diverse dalla propria attraverso il linguaggio;

PEG Senso Civico: pace: educazione al senso della propria identità culturale (1.2.1); educazione alla comunicazione interculturale (1.2.2.).

CONSERVAZIONE MONDIALE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Presentare al reparto un elenco di animali e piante in pericolo di estinzione nel nostro paese e le relative cause.
2. Attraverso un esperimento, mostrare come il suolo viene degradato dal vento, pioggia e cattive cure e cosa si dovrebbe fare per evitare che questo accada.
3. Con la propria pattuglia o in reparto svolgere un lavoro concreto per la conservazione/manutenzione di una parte del territorio locale (pulire sentieri, fiumi, piantare alberi, arbusti, etc...).
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: condurre ad una progressiva comprensione sulla necessità di preservare l'ambiente naturale, accrescere le conoscenze ed arrivare ad avere un costante impegno verso la conservazione della natura.

PEG Senso Civico: ambiente: educazione ambientale (1.3.1)

IMPEGNO SOCIALE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Conoscere tre diverse istituzioni sociali della propria città e nazione.
2. Iniziare a capire quali siano le problematiche sociali più diffuse nella propria città, regione, nazione.
3. Compiere da solo o con la ptg una azione sociale, svolta anche in più occasioni.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: abituarsi a mantenere gli impegni presi nella concretezza dei gesti della vita quotidiana dando il meglio di se stessi, dimostrare interesse per la realtà ed i cambiamenti della vita sociale, conoscere i principali strumenti di partecipazione sociale sul territorio e cominciare a sperimentarli impegnandosi in progetti di solidarietà.

PEG Senso Civico: servizio: educazione all'impegno (1.1.1); servizio: educazione alla solidarietà ed alla partecipazione (1.1.2);

FOLKLORE (Bordo Rosso)

Prove:

1. Conoscere le principali tradizioni popolari attualmente in uso nella propria provincia (feste, cerimonie, sagre, mercati, etc...) e conoscerne significato.
2. Conoscere le caratteristiche e le ricette della cucina locale realizzando almeno due piatti al reparto o alla pattuglia.
3. Cercare di individuare punti in comune tra le proprie tradizioni popolari e quelle di una altra regione.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: iniziare a considerare la propria cultura come un "tassello" di un mosaico più grande, essere consapevoli che ogni uomo ha una cultura e che questa cultura è per ogni uomo una dimensione irrinunciabile, impegnarsi sempre di capire il punto di vista degli altri.

PEG Senso Civico: pace: educazione al senso della propria identità culturale (1.2.1); educazione alla comunicazione interculturale (1.2.2.); educazione alla pace (1.2.3).

MIMICA (Bordo Verde)

Prove:

1. Conoscere le principali discipline di espressione corporea (danza, mimo, bans, etc...).
2. Dimostrare al reparto, in una occasione a scelta, il livello raggiunto relativo al punto uno.
3. Essere in grado, attraverso il proprio corpo, di esprimere diversi stati d'animo.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: conoscere il proprio corpo da un punto di vista scientifico, affinare e migliorare le proprie capacità sensoriali, conoscere ed utilizzare le potenzialità dell'espressione corporea e della comunicazione non verbale, saper percepire ed esprimere gli stati d'animo attraverso l'espressione del corpo.

PEG Sviluppo Fisico: conoscenza dei propri limiti e delle proprie possibilità (2.1); educazione alla salute: sviluppo sensoriale (2.3.3).

GIOCHI DI SQUADRA (Bordo Verde)

Prove:

1. Praticare correntemente un gioco o uno sport di squadra.
2. Tenere correttamente il proprio ruolo ed il proprio comportamento in una squadra.
3. Seguire le comuni norme dell'igiene sportiva.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: Sapere quali sono i limiti del proprio corpo, sapere individuare e valorizzare le proprie capacità fisiche; saper superare gradualmente i propri limiti; comprendere il significato di assumere un ruolo all'interno di una squadra.

PEG Sviluppo Fisico: conoscenza dei propri limiti e delle proprie possibilità (2.1); superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2).

NUOTO (Bordo Verde)

Prove:

1. Saper nuotare secondo i principali stili, sapersi immergere, conoscere le principali nozioni dei primi soccorsi in acqua.
2. Entrare ed uscire dall'acqua senza far rumore, sapersi svestire in acqua.
3. Conoscere le attrezzature e le misure di sicurezza per il nuoto.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: conoscere il proprio corpo ed i suoi limiti, mettere alla prova le proprie capacità fisiche, cimentarsi in attività "inadatte" alle proprie capacità.

PEG Sviluppo Fisico: conoscenza dei propri limiti e delle proprie possibilità (2.1); superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2).

CICLISTA (Bordo Verde)

Prove:

1. Possedere una bicicletta in perfetta efficienza, ed utilizzarla quotidianamente; essere in grado di riparare i guasti più comuni di una bicicletta.
2. Conoscere le norme del codice stradale, con particolare riferimento all'uso della bicicletta.
3. Realizzare con il reparto o la pattuglia un'attività in bicicletta.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: sviluppare le capacità coordinative generali.

PEG Sviluppo Fisico: educazione alla salute: mantenimento dell'efficienza fisica (2.3.2).

DIFESA PERSONALE (Bordo Verde)

Prove:

1. Conoscere le origini e le principali scuole dello sport prescelto.
2. Far vedere al reparto le tecniche fondamentali e le caratteristiche peculiari dello sport prescelto.
3. Saper adottare le misure di sicurezza nella pratica.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: saper mettere alla prova le proprie capacità fisiche, conoscere le conseguenze di errata utilizzazione del proprio corpo; saper distinguere una corretta efficienza fisica dagli stereotipi sociali di prestanza fisica.

PEG Sviluppo Fisico: superamento dei propri limiti sviluppando le proprie capacità (2.2); educazione alla salute: mantenimento dell'efficienza fisica (2.3.2)

ARTISTA (Bordo Giallo)

Prove:

1. Conoscere le principali tecniche espressive (pittura, scultura, etc...)
2. Presentare al reparto un lavoro nell'ambito prescelto descrivendolo sia dal punto di vista tecnico (come è stato eseguito) sia dal punto di vista artistico (cosa rappresenta).
3. Avere partecipato attivamente alla decorazione o all'arredamento della sede mediante le tecniche sopra indicate.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: conoscere, utilizzare e conservare i principali attrezzi da lavoro, imparare attraverso la manualità il valore dei comuni oggetti; interpretare e dare nuova utilità ad oggetti di uso comune; trovare soluzioni originali per risolvere i problemi.

PEG Abilità Manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione alla creatività ed alla fantasia (3.4).

ARTIGIANATO (Bordo Giallo)

Prove:

1. Conoscere i principali utensili necessari per la lavorazione del legno e del metallo o altro materiale prescelto.
2. Conoscere l'uso e le qualità di diversi tipi di legno o altro materiale prescelto.
3. Presentare al reparto un oggetto lavorato in legno e metallo.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: cercare di trovare il giusto equilibrio tra manualità e meccanizzazione; saper valorizzare il proprio lavoro; abituarsi a sperimentare nuove possibilità; interpretare e dare nuova utilità ad oggetti di uso comune.

PEG Abilità Manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione al valore delle cose e all'economia delle risorse (3.2); educazione all'ampliamento delle proprie risorse operative mediante la curiosità del pratico (3.3); educazione alla creatività ed alla fantasia (3.4).

SCIENZE DI LABORATORIO (Bordo Giallo)

1. Prove: Aver realizzato alcuni esperimenti di: chimica, fisica, ottica, etc... esponendone i risultati al reparto.
2. Conoscere e saper utilizzare i principali strumenti presenti in un laboratorio scientifico.
3. Realizzare un progetto, sfruttando le proprie conoscenze, che sia utile alla pattuglia (polveri per il fuoco, generatore di corrente).
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: saper gestire in maniera oculata il materiale a disposizione, saper aggiustare oggetti di uso comune, cogliere il collegamento tra conoscenza teorica ed attività pratica; interpretare e dare nuova utilità ad oggetti di uso comune.

PEG Abilità Manuale: educazione al valore delle cose e all'economia delle risorse (3.2); educazione all'ampliamento delle proprie risorse operative mediante la curiosità del pratico (3.3); educazione alla creatività ed alla fantasia (3.4).

FOTOGRAFIA (Bordo Giallo)

Prove:

1. Conoscere e utilizzare abitualmente una macchina fotografica o una telecamera.
2. Raccontare una attività pattuglia o di reparto attraverso una serie di fotografie o un film.
3. Conoscere la storia del cinema o della fotografia.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: abituarsi a sperimentare nuove possibilità; saper utilizzare gli strumenti a disposizione per i propri obiettivi.

PEG Abilità Manuale: educazione all'ampliamento delle proprie risorse operative mediante la curiosità del pratico (3.3); educazione alla creatività ed alla fantasia (3.4);

MODELLISMO (Bordo Giallo)

Prove:

1. Saper leggere un comune disegno tecnico nelle varie scale.
2. Conoscere i materiali adatti alla costruzione di modelli specifici e l'uso degli strumenti per la costruzione.
3. Costruire e presentare al reparto due modellini realizzati con tecniche e materiali diversi.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: conoscere, utilizzare e conservare i principali attrezzi da lavoro; fare in modo che il proprio materiale ed il proprio equipaggiamento siano sempre efficienti.

PEG Abilità Manuale: educazione alla manualità e alla praticità (3.1); educazione al valore delle cose e all'economia delle risorse (3.2).

INFORMATICA (Bordo Blu)

Prove:

1. Conoscere la composizione ed il funzionamento di un computer e di una rete telematica.
2. Conoscere le nozioni fondamentali di un linguaggio di programmazione.
3. Realizzare, con l'aiuto del computer, una attività di pattuglia o di reparto.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: saper organizzare le risorse a disposizione, in particolare le proprie forze ed il proprio tempo in base agli obiettivi prefissi;

PEG Carattere: educazione allo sviluppo delle capacità progettuali e decisionali (4.7).

GIORNALISMO (Bordo Blu)

Prove:

1. Saper "leggere" un giornale: come è fatto un giornale (articoli, titoli, spalle, etc...); visitare una redazione e conoscere i ruoli all'interno della redazione o ufficio stampa.
2. Raccontare sotto forma di articolo, un avvenimento significativo accaduto in pattuglia e presentarlo al reparto.
3. Scrivere almeno un articolo ad un giornale scout come "inviato speciale".
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR

Obiettivi: avere la curiosità di conoscere realtà diverse da quelle di appartenenza; comprendere il valore della riservatezza di certi momenti; iniziare ad essere costantemente consapevoli degli effetti del proprio linguaggio.

P.E.G. Carattere: educazione alle diversità (4.3); educazione ai valori: purezza nelle parole e negli atti (4.6.13).

AMANTE DELLA MUSICA (Bordo Blu)

Prove:

1. Conoscere le nozioni fondamentali della musica.
2. Possedere e saper suonare uno strumento musicale, curandone la manutenzione ordinaria oppure far parte di un coro e dimostrare di conoscere le tecniche di canto relative.
3. Preparare, organizzare e realizzare un intrattenimento musicale.
4. Prova decisa dal Capo Reparto

Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: conoscere la musica come forma di linguaggio; saper vivere e far vivere momenti comuni di gioia.

P.E.G. Carattere: educazione alla gioia ed alla serenità (4.2)

COLLEZIONISMO (Bordo Blu)

Prove:

1. Possedere una collezione a proprio piacimento, ordinata e catalogata.
2. Illustrare al reparto alcuni pezzi della collezione, raccontandone la storia.
3. Programmare lo sviluppo della collezione e delle proprie conoscenze.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: impegnarsi a raggiungere i traguardi fissati; aver cura delle proprie cose.

P.E.G. Carattere: educazione ai valori: perseveranza (4.6.12); educazione alla coerenza con i principi (4.8).

LETTURA (Bordo Blu)

Prove:

1. Leggere abitualmente libri, riviste e quotidiani.
2. Conoscere gli elementi dei vari generi letterali, saper fare una recensione di un libro letto.
3. Aver letto "Scoutismo per ragazzi" di B.P., cercando di confrontarli con il nostro modo di essere e vivere lo scoutismo.
4. Prova decisa dal Capo Reparto
5. Prova decisa dal ragazzo, in accordo col CR.

Obiettivi: sviluppare lo spirito critico, nel rispetto delle idee altrui; imparare a confrontare il proprio comportamento con ciò che si apprende.

P.E.G. Carattere: educazioni ai valori (4.6); educazione alla coerenza con i principi (4.8).